

Торайғыров университетінің
ҒЫЛЫМИ ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
Торайғыров университета

ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ

Физика, математика және компьютерлік
ғылымдар сериясы
1997 жылдан бастап шығады



ВЕСТНИК ТОРАЙҒЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА

Серия: Физика, математика
и компьютерные науки
Издается с 1997 года

ISSN 2959-068X

№ 4 (2022)
Павлодар

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Серия: Физика, математика и компьютерные науки
выходит 4 раза в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на переучет периодического печатного издания,
информационного агентства и сетевого издания

№ KZ91VPY00046988

выдано

Министерством информации и общественного развития
Республики Казахстан

Тематическая направленность

публикация материалов в области физики, математики,
механики и информатики

Подписной индекс – 76208

[https://doi.org/ 10.48081/QTXQ7157](https://doi.org/10.48081/QTXQ7157)

Бас редакторы – главный редактор

Тлеукинов С. К., *ф.-м.г.д., профессор*

Заместитель главного редактора Испулов Н. А., *ф.-м.г.к., профессор*

Ответственный секретарь Жумабеков А. Ж., *PhD*

Редакция алкасы – Редакционная коллегия

Esref Adali,

Qadir Abdul,

Домбаев К. М.,

Демкин В. П.,

Жумадилаева А. К.,

Ибраев Н. Х.,

Косов В. Н.,

Сеитова С. М.,

Шоканов А. К.,

Омарова А. Р.,

PhD докторы, профессор (Турция);

PhD докторы, профессор (Пакистан);

ф.-м.г.д., профессор;

ф.-м.г.д., профессор (Российская Федерация);

т.г.к., кауымд. профессор;

ф.-м.г.д., профессор;

ф.-м.г.д., профессор;

пед.г.д., профессор;

ф.-м.г.к., профессор

технический редактор

За достоверность материалов и рекламы ответственность несут авторы и рекламодатели

Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов

При использовании материалов журнала ссылка на «Вестник Торайгыров
университета» обязательна

© Торайгыров университет

***Б. Б. Исабекова¹, И. М. Маратова², Ж. Б. Исабеков³**

^{1,2,3}Торайғыров университет, Республика Казахстан, г. Павлодар

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЕ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Целью данной работы является рассмотреть применяемые методы, методики и информационные технологии для увеличения скорости чтения для учеников начальной школы. Для достижения цели были проанализированы литература и современные методики скорочтения, исследована образовательная среда.

Не смотря на быстрое развитие различных информационных технологий, сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому развитие скорости чтения в наш информационный век становится очень важной. Тем более, что одним из основных результатов образования в начальной школе является умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников начальной школы основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Ключевые слова: тренажер, скорочтение, читательские умения, поле чтения, умение учиться.

Введение

Для читающих детей и обучающихся в начальной школе учеников основным фундаментом является скорость чтения. От нее зависит восприимчивость новой информации на уроках, понимание темы, чтобы смысл прочитанного не пропал [1–2]. От скорости чтения зависит также

процесс развития. Большая скорость чтения у тех учеников, кто много читает книги. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания [3–4]. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения, но при этом читал осознанно.

Материалы и методы.

В последнее время необходимость развития скорости чтения как части образовательного процесса в наших школах становится все более очевидной. Это требование вытекает из насущной потребности современного общества, и является основой успешной жизни каждого человека и процветания общества в целом [5]. На сегодняшний момент показатели школьников по скорости чтения с каждым годом падает и в разы. Это тревожное открытие является поводом для поиска эффективных методик увеличения скорости чтения.

В случае учеников начальной школы было обнаружено, что ученики не читают с пониманием, у них негативное отношение к самому чтению, что также отражается на отношении ученика к книге. Некоторые ученики не прочли ни одной книги по на добровольной основе и свое свободное время проводят за компьютерными играми, смартфонами либо планшетами. Исходя из полученных результатов, мы считаем важным искать новые способы работы, новую мотивацию, давать детям возможность добиться успеха, чтобы они не были равнодушны к стремлению к знаниям и находили смысл и удовольствие в чтении. Грамотность чтения, позволяющая приобретать, изучать, запоминать и применять знания и информацию, незаменима в образовательном процессе. Благодаря этой способности ученик получает новые знания и их применение при решении различных задач, ситуаций и проблем [6–7]. Таким образом, навыки чтения и привычки учащихся должны формироваться на ранних этапах обучения.

В настоящее время концепция грамотности чтения постоянно развивается и меняется. В то же время это нельзя понимать как навык, которого ученики полностью достигают в течение первые годы посещения школы, но как постоянно развивающийся набор знаний, навыков и стратегий, которые развиваются, когда ученики взаимодействуют со своими товарищами и обществом в различных ситуациях на протяжении всей своей жизни. Грамотность чтения определяется как «комплекс знаний и навыков индивида, которые позволяют ему или ей иметь дело с письменными текстами, обычно встречающимися в жизненной практике». Это навык не только чтения, т.е. уметь читать и понимать тексты, но также

искать, обрабатывать и сравнивать информацию, содержащуюся в тексте, воспроизводить текстовое содержимое и другие. Читательская грамотность – это понимание и использование письменных текстов и их отражение в достижении личных целей, развитии собственных знаний.

Развитие читательской грамотности происходит на трех этапах:

1 Стадия спонтанной грамотности характеризуется первыми контактами с грамотностью и ее проявлениями в поведении взрослых. В активной форме это проявляется у взрослого общение с ребенком, чтение, манипуляции с книгами и журналами.

Ребенок также замечает, что взрослые делают с письменным текстом, что они читают (книги, журналы, листовки, тексты в Интернете), что они пишут (уведомления, сообщения и т.д.). В этот период дети подражают взрослым читателям и пытаются записать свои собственные записи, а затем читают их. Этап формально завершается началом обязательного посещения школы.

2 Намеренное влияние учителя на грамотность ученика, а также на его идеи характерны для этапа развития читательской грамотности. Это длительный период времени, в течение которого рост навыков наиболее заметен. Этот период разделен еще на два раздела:

а) Первый раздел (начальный этап грамотности) – это период обучения технике чтения и письма.

б) После овладения технической стороной чтения начинается этап базовой грамотности. На этом этапе учащиеся должны понимать смысл прочитанного текста, правильно воспроизводить информацию.

3 Заключительным этапом в развитии грамотности чтения является период функциональной грамотности. Этот этап характеризуется компетентностью использовать приобретенные знания и навыки для решения проблем в жизненных ситуациях.

Одними из лучших методов развития читательской грамотности учащихся, которые используются на уроках в рамках педагогического исследования, являются:

- чтение с вопросами в парах;
- чтение с предсказанием;
- поиск по ключевым словам, я знаю – я хочу знать, я знаю – я узнал;
- метод ВСТАВКИ для эффективного чтения и мышления;
- метод свободного письма;
- озадаченные предложения и другие.

Методы, поддерживающие грамотность чтения, развивают у учащихся следующие компетенции:

– Знать и различать тексты (художественные и материальные), читать различные тексты (как по содержанию, так и по форме), обобщать определенные моменты материала и определенные художественные тексты. Научиться выражать эстетическое переживание эмоционального переживания.

– Читайте с пониманием. Поймите суть текста, определите ключевые слова. Проявите интерес к тексту, чтобы найти проблему, определить и решить проблему – применяйте приобретенные теоретические знания и практические навыки чтения с пониманием реальных жизненных ситуаций.

– Умение обрабатывать текст – создавать концепцию, наброски или аннотации. Анализировать текст (распознать основные идеи), логические связующие звенья между идеями (время, взаимосвязь, причинно-следственная связь). Объясните основную идею (явно или неявно выраженную) в тексте.

– Умение работать с текстом – анализировать и оценивать. Оценить содержательную и формальную точки зрения, проанализировать ее, обосновать свою позицию. Способность мыслить независимо и быть открытым для новых идей, побуждая учащихся оценивать источники информации, на основе которых был создан текст.

– Сравните конкретный текст с другими текстами.

– Оценивайте текст с точки зрения языковой культуры.

Примерно от 20 до 30 процентов детей школьного возраста испытывают трудности в обучении чтению. Почти столько же девочек, сколько и мальчиков, испытывают трудности с обучением чтению. Мальчики больше всего имеют трудности в этом вопросе, потому что они, как правило, более активны и шумны, чем их ровесницы.

Обучение чтению не является естественным процессом - оно требует систематического и хорошо информированного обучения.

Если школьника спросят о смысле только что прочитанного, он часто мало что может сказать. Плохое понимание возникает из-за того, что они слишком долго читают слова, оставляя мало энергии для запоминания и понимания прочитанного.

В дошкольном возрасте детям важно развить читательские навыки, которые должны быть игровыми и забавными, включая детские стишки и игры с рифмами, чтение на коленях и чтение перед сном [8–10]. Детям 6–7 лет, которые привязаны к планшету, лучше всего применять новые информационные программы и образовательные комплексы, способствующие увеличению скорости чтения.

Самые распространённые образовательные комплексы и малые программы для детей:

- школа скорочтения Фоксгард (<https://foxgard.ru/sim/>), представлены 13 курсов по скорочтению, 8 тренажеров и тест на проверку скорости чтения;
- Программа Spurtz – российский аналог Spritz. Комплекс развивающих упражнений для скорочтения: таблицы Шульте, упражнение на расширение поля зрения, развитие внимания, улучшение реакции и цветовосприятия;
- программа Flash – тренинги по скорочтению, онлайн тренажеры по быстрому чтению от Сергея Михайлова;
- обучение детей чтению по слогам это онлайн тренажеры для обучения детей чтению по слогам от Сергея Михайлова;
- цветное скорочтение, здесь применяется методика, цель которой – снизить нагрузку на глаза при распознавании букв во время чтения. Распознавание букв заменяется распознаванием соответствующих оттенков цветов;
- Best Reader V 8.0 – это компьютерная система обучения технике быстрого чтения;
- HiSpeedReader это программа для обучения быстрому чтению.
- AceReader AceReader это известная зарубежная программа по скорочтению.
- RocketReader это программа сосредотачивается не только на скорочтении, но также и на понимании и развитии памяти;
- Speed reading software – комплекс программ по скорочтению – программа по скорочтению с различными упражнениями.

Результаты и обсуждение.

Именно поэтому применение технологий обучения скорочтению начинать в начальной школе, становится оправданным. Владея навыками скорочтения, учащиеся основного, среднего звена, смогут лучше ориентироваться в большом объеме учебной информации. Это одно из важных условий успешной адаптации обучающихся при переходе на другую степень образования.

Выводы

В настоящее время, организация обучения на базе информационных технологий дает возможность в современном мире решить множество разнообразных задач в учебно-воспитательном процессе, например, индивидуализировать обучение, дать возможность учащемуся лучше освоить учебный материал, а также используя разные тренажеры увеличить скорость чтения в игровой форме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 **Андреев, О. А.** Техника быстрого чтения [Текст] : самоучитель. – М., 2016. – 322 с.
- 2 **Ахмадуллин, Ш. Т.** Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное [Текст] : учебное издание. – М. : БИЛИНГВА, 2015. – 160 с.
- 3 **Балыкина Е. Н.** Сущностные характеристики электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. – URL: <http://goo.gl/BhdF63> (Дата обращения: 30.12.2022).
- 4 **Климанова, Л. Ф.** Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования [Текст]. – М. : Дрофа, 2015. – 215 с.
- 5 Библиотека онлайн тренажеров [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dadon.ru/fastread/> (Дата обращения 30.12.2022).
- 6 **Грейс, Н. А.** Скорочтение [Текст] : учебное пособие. – СПб. : Вектор, 2016. – 306 с.
- 7 **Зиганов, М. А.** Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения [Текст]. – М. : Эксмо, 2016. – 214 с.
- 8 Тренажер ускоренного освоения техники быстрого чтения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ravnovesie.com/> (Дата обращения 30.12.2022).
- 9 Бесплатные программы от SST QuickRead [Электронный ресурс]. – URL: <http://sstfree.narod.ru/> (Дата обращения 30.12.2022).
- 10 Система скорочтения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gi.ru/> (дата обращения 30.12.2022).

REFERENCES

- 1 **Andreev, O. A.** Jyldam oqý tehnıkasy [Fast reading technique] : a self-help guide. – Moscow, 2016. – 322 p.
- 2 **Ahmadýllin, Sh. T.** Balalarǵa arналǵan jyldam oqý : balany durys oqýǵa jáne oqýǵanyń túsinyǵe qalai úiretý kerek [Speed reading for children : how to teach a child to read and understand what he has read correctly]. – Moscow: BILINGUA, 2015. – 160 p.
- 3 **Balykina, E. N.** Elektrondyq oqý basylymdarynyń mańyzdy sıpattamalary [Essential characteristics of electronic educational publications] [Electronic resource]. – URL: <http://goo.gl/BhdF63> (Data of Access: 30.12.2022).
- 4 **Klmanova, L. F.** Bastaýysh synyp oqýshylarynyń oqý daǵdylary jáne olardy jetildirý joldary [Reading skills of younger schoolchildren and ways to improve them]. – Moscow : Bustard, 2015. – 215 p.

5 Onlain trenajerler kitaphanasy [Library of online simulators] [Electronic resource]. – URL: <http://www.dadon.ru/fastread/> (Data of Access: 30.12.2022).

6 Greis, N. A. Jyldam oqý [Speed reading]. – St.Petersburg : Vector, 2016. – 306 p.

7 Ziganov, M. A. Jyldam Oqý. Utymdy oqý daǵdylaryn damytýdyń biregeri kýrsy [Speed reading. A unique course on the development of rational reading skills]. – Moscow : Eksmo, 2016. – 214 p.

8 Jyldam oqý tehnikasyn jedeldetip igerý trenajeri [Simulator of accelerated development of fast reading techniques] [Electronic resource]. – URL: <http://www.ravnovesie.com/> (Data of Access: 30.12.2022).

9 SST QuickRead-ten tegin baǵdarlama [Free programs from SST QuickRead] [Electronic resource]. – URL: <http://sstfree.narod.ru/> (Data of Access: 30.12.2022).

10 Jyldam oqý júiesi [Speed reading system] [Electronic resource]. – URL: <http://www.gi.ru/> (Data of Access: 30.12.2022).

Материал поступил в редакцию 05.12.22.

*Б. Б. Исабекова¹, И. М. Маратова², Ж. Б. Исабеков³

^{1,2,3}Торайғыров университеті, Қазақстан Республикасы, Павлодар қ.

Материал баспаға түсті 05.12.22.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНДА ОҚУ ЖЫЛДАМДЫҒЫН АРТТЫРУ ҮШІН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Бұл жұмыстың мақсаты бастауыш сынып оқушылары үшін оқу жылдамдығын арттыру үшін қолданылатын әдістерді, әдістемелерді және ақпараттық технологияларды қарастыру болып табылады. Мақсатқа жету үшін әдебиеттер мен жылдам оқудың заманауи әдістері талданды, білім беру ортасы зерттелді.

Әр түрлі ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуына қарамастан, ақпарат беру жылдамдығы мен оны қабылдау тәсілдері айтарлықтай өзгерді. Ең алдымен, біз күнделікті оқып үлгеруіміз керек ақпараттың көлемі едәуір өсті, сондықтан біз өмірден артта қалмауымыз керек. Сонымен қатар, өмір қарқынының тұрақты өсуі оқуға аз уақыт қалдырады. Сондықтан біздің ақпараттық дәуірде оқу жылдамдығын дамыту өте маңызды болады. Сонымен қатар, бастауыш мектепте білім берудің негізгі нәтижелерінің бірі-оқу қабілеті. Осыған сүйене отырып, бастауыш сынып оқушыларының оқу қабілеті мен өз қызметін ұйымдастыру қабілетінің негіздерін

қалыптастыруға баса назар аударылады. Бұл бастауыш сынып оқушысына өз бетінше жаңа білім алуға мүмкіндік беретін және болашақта оқудың келесі кезеңдерінде өзін-өзі оқыту мен өзін-өзі тәрбиелеуге негіз болатын оқу дағдылары.

Кілтті сөздер: тренажер, жылдам оқу, оқу дағдылары, оқу әрісі, оқу қабілеті.

*B. B. Issabekova¹, I. M. Maratova², Z. B. Issabekov³

Toraigrov University, Republic of Kazakhstan, Pavlodar.

Material received on 05.12.22.

APPLICATION OF LEARNING TECHNOLOGIES TO INCREASE READING SPEED FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

The purpose of this work is to consider the methods, techniques and information technologies used to increase the speed of reading for elementary school students. To achieve the goal, the literature and modern methods of speed reading were analyzed, the educational environment was investigated.

Despite the rapid development of various information technologies, the speed of information delivery and the ways of its perception have changed a lot. First of all, the amount of information that we have to have time to read every day has increased significantly in order to keep up with life in an elementary way. At the same time, the steadily increasing pace of life leaves less and less time for reading. Therefore, the development of reading speed in our information age is becoming very important. Moreover, one of the main results of education in primary school is the ability to learn. Based on this, the main attention is paid to the formation of the basics of the ability to learn and the ability to organize their activities among primary school students. And it is the reading skills that will provide the younger student with the opportunity to independently acquire new knowledge, and in the future will create the basis for self-study and self-education at the subsequent stages of education.

Keywords: simulator; speed reading, reading skills, reading field, learning ability.

Теруге 05.12.2022 ж. жіберілді. Басуға 15.12.2022 ж. қол қойылды.

Электрондық баспа

7,50 Mb RAM

Шартты баспа табағы 9,1. Таралымы 300 дана. Бағасы келісім бойынша.

Компьютерде беттеген А. Р. Омарова

Корректор: Д. А. Кожас

Тапсырыс № 4020

Сдано в набор 05.12.2022 г. Подписано в печать 15.12.2022 г.

Электронное издание

7,50 Mb RAM

Усл.печ.л. 8,4. Тираж 300 экз. Цена договорная.

Компьютерная верстка Е. Е. Калихан

Корректор: Д. А. Кожас

Заказ № 4020

«Toraighyrov University» баспасынан басылып шығарылған

«Торайгыров университеті» КЕ АҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

«Toraighyrov University» баспасы

«Торайгыров университеті» КЕ АҚ

140008, Павлодар қ., Ломов к., 64, 137 каб.

+7(718)267-36-69

e-mail: kereku@tou.edu.kz

www.vestnik.tou.edu.kz

<https://vestnik-pm.tou.edu.kz/>